

學校編號：528153

# 質素評核報告

## 葵盛禮賢會幼稚園

新界葵涌葵盛東邨盛國樓地下 G1 室

二零一七年四月三日、五日及七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年四月三日、五日及七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下幼稚園聯繫緊密，經常交流教學實踐心得及共享資源，有效匯聚經驗，共同進步。學校團隊上下一心，能營造關愛協作的文化，致力為兒童提供全面均衡的教育及照顧服務。學校行政管理穩妥，工作指引清晰有序，日常事務運作暢順。管理層重視團隊的專業成長，能按學校發展需要安排合適的教師培訓活動。教師對學校有歸屬感，共同推動學校發展，持續提升學校的教育質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，近年着力改善校本課程、推動家長工作及支援有需要的兒童，各項工作推展順利。學校把「策劃—推行—評估」的自評理念融入日常工作，能參考活動檢討及兒童評估等資料，從多角度檢視工作成效，以及訂定年度的重點發展工作。承接去年統整校本課程的經驗，學校本年度加強各級課程的銜接，亦建基去年發展模擬角的經驗，改善探索區的活動設計，以提升學與教成效。計劃部署得當，目標清晰，並能有效落實推行，成效已見。
- 1.3 學校積極推動家長工作，與家長聯繫緊密，運用各種渠道與家長溝通，讓家長適時得悉子女的學習情況。學校視家長為合作夥伴，也能善用家長資源幫助學校推動活動，如科學大使、故事爸媽等，讓家長了解及參與兒童的學習。家長樂於參與學校活動，對學校支持和信任，家校同心輔助兒童健康發展。學校關愛兒童，建立了清晰的辨識及轉介機制，幫助有不同學習需要的兒童，也能善

用外間資源，為特殊學習需要的兒童提供適切的支援。

## 2. 學與教

- 2.1 學校能配合兒童發展需要和能力，設計全面、均衡和適切的校本課程。學校檢視過往學習目標重疊的問題，上年度管理層帶領教師參考《學前教育課程指引》及教材套資料，重新檢視及修訂各級的主題學習內容，以加強各級課程的銜接。學校配合學習主題，安排外出參觀活動，豐富及延展兒童的學習經驗；通過聖經故事、詩歌和祈禱，讓兒童學習感恩及關愛他人，培養兒童的品德。學校的日程編排動靜交替，為兒童安排全班、小組和個人的學習活動，兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能及自選活動，能舒展身心和促進均衡發展。
- 2.2 學校的課程統籌、監察及檢討具效能。校長經常巡課、參與課程會議及批閱教學文件，有效統籌及監察課程。各級級長帶領教師討論活動設計，並通過同儕觀課，分享意見，共同檢討教學效能。此外，教師能按各範疇的課程目標，記錄兒童的表現，適時修訂課程內容或在教材運用方面提出建議，持續改善課程設計。
- 2.3 校舍環境整潔明亮，學校用心布置校園環境，於走廊、大堂及課室展示兒童作品，能吸引兒童互相欣賞和營造學習氣氛。學校設計開放式的區角供各級兒童選玩。觀察所見，區角提供的物料多樣化，設計富趣味的生活情境，也提供不同層次的遊戲方法，讓兒童按個人的能力和興趣參加。兒童表現投入，樂於參與各項活動，展現對學習的興趣。他們在模擬區中發揮想像，扮演小主人照顧寵物，或模仿護士記錄寵物的資料，學習思考、表達和與人相處。兒童對探訪學校的寵物輕聲說話，細心觀察，能將所學的正面態度應用於生活中。

- 2.4 配合本年度發展探索區的關注事項，學校增加教學資源，持續檢視探索活動的設計及實踐情況，提高教學效能。觀察所見，探索區活動設計具心思，可供兒童觀察、操弄和探索。兒童嘗試製造不同形態的影子，探索光與影的特性；通過觀察動物標本及操作教具，認識動物的特徵，也可選擇進行簡單的科學實驗活動。整體而言，各項活動的學習目標清晰，有效幫助兒童從操弄探索中引發他們對事物的好奇心。學校發展區角學習的工作已見成效。
- 2.5 兒童能自由選取物料及用具進行塗鴉和美藝創作，他們專注地繪畫及摺紙，且樂於向他人介紹自己的作品，展示對美藝的信心和興趣。兒童利用積木、紙磚和玩具火車軌建造城市、家居及汽車，在遊玩中學習與人合作，解決問題。兒童於活動後會把物品放回原處，也會主動協助老師和同伴收拾。此外，兒童樂於參與教師帶領的集體遊戲，遵守秩序，與同伴相處融洽。惟觀察所見，部分較年幼的兒童未能理解及投入教師帶領的遊戲，學校尚宜檢視遊戲的設計，使能照顧不同年齡的兒童。
- 2.6 教師對兒童親切，能耐心聆聽兒童的意見；陪伴兒童遊戲，鼓勵他們作不同的嘗試。教師帶領兒童在音樂活動中一起唱歌、演奏樂器及欣賞樂曲；在體能活動中參與各種體力遊戲，兒童均投入參與。在教學過程中，部分教師較能靈活應變，經常回應兒童的想法及引導兒童思考，但部分教師尚須按兒童的需要調整教學節奏或進行隨機教學。教師可繼續通過教學反思及同儕觀課等方式，交流教學心得，進一步促進兒童的學習。
- 2.7 學校設有適切的兒童學習經驗評估政策，以持續觀察模式，評估兒童在不同範疇的表現。除了主題評估、觀察記錄及收集作品外，學校每學期也會總結相關的評估資料以展示兒童階段性的發展。此外，教師根據每位兒童的特質及發展狀況，撰寫「老師的話」，

欣賞兒童的進步及向家長建議培育兒童的方法。學校將以上資料收集，整理成兒童學習檔案，定期與家長面談，有助促進家校溝通。學校亦會參考兒童評估資料回饋課程。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校在制訂及推行計劃時能作整體的規劃及恰當的部署，並能集合團隊力量，群策群力地推展計劃。學校通過自我評估的工作，積極完善校本課程。管理層可帶領教學團隊繼續通過專業交流，深化所學，互相砥礪，持續提升教育質素。